КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

2 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЛИТ»
2018

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К93

Курлыгина, Ольга Евгеньевна

К93 Русский язык : предварительный контроль : текущий контроль : итоговый контроль : 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : УчЛит, 2018. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-09-051584-9 (Просвещение)
ISBN 978-5-906939-62-3 (УчЛит)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс».

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

* Дополнительное задание

ISBN 978-5-09-051584-9 (Просвещение)
ISBN 978-5-906939-62-3 (УчЛит)

© Курлыгина О. Е., Харченко О. О., 2017
© Издательство «Просвещение», 2017
© Издательство «УчЛит», 2017

Присоединяйтесь к группе "ЛИДЕР: детям, родителям, учителям, воспитателям" https://vk.com/mir_konkursov_lider

Работа № 1.
Чему меня научили уроки русского языка в 1-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

Почему сороку называют белобокой__ У неё на боках есть белые перья__ Брюшко тоже белое__ А голова, спина, крылья и хвост чёрные__ Хвост длинный и прямой__ Го́лоса у сороки нет, только резкое стрекотание__ Сорока — самый лучший лесной сторож__ Увидит опасность — сразу предупредит всех в лесу__

1. Поставь знак препинания в конце каждого предложения. Выпиши вопросительное предложение.

_____

_____

2. Выпиши из текста слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

_____

3. Отметь ✓ слова, которые можно перенести.

- ☐ хвост
- ☐ неё
- ☐ тоже
- ☐ спина
- ☐ всех
- ☐ сразу

4. Среди слов из задания 3 найди слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Подчеркни это слово. Укажи цифрами, сколько в этом слове:

звуков ___,

букв ___,

слогов ___.

5. Обозначь ударение в словах. Цифрой покажи, сколько слогов в каждом слове.

стрекотание	предупредит	белобокой
___	___	___

6. Сколько звуков и букв в слове **есть**?

- ☐ 5 звуков, 4 буквы
- ☐ 3 звука, 4 буквы
- ☐ 4 звука, 4 буквы

7. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

увидит прямой почему только

8. Выпиши из текста все слова с разделительным **ь**.

---

9. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

боках лесной сторож хвост

10. Найди в тексте и выпиши слово, для которого проверочным является слово **пря́мо.**

---

11. Отметь ✓ предложение, которым можно завершить текст.

- ☐ Вот почему охотники любят сороку.
- ☐ Вот почему звери не любят сороку.
- ☐ Вот почему охотники не любят сороку.

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения

- ☐ Я умею оформлять предложение в письменной речи.
- ☐ Мне пока трудно решить, какой знак нужно ставить в конце предложения.
- ☐ Я умею определять, сколько в слове слогов и какой из них ударный.
- ☐ Я затрудняюсь при определении количества слогов и выделении ударного слога.
- ☐ Я хорошо умею различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; понимаю, как обозначается мягкость согласных звуков.
- ☐ Мне бывает трудно определить, какие согласные звуки глухие, а какие — звонкие; не всегда понимаю, какими способами обозначается мягкость согласных звуков.
- ☐ Я умею подбирать проверочные слова.

☐ Я ещё делаю ошибки при выборе проверочного слова.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

Мы пошли в поход__ Было здорово__ Поставили палатку на берегу реки__ Сначала наловили рыбы__ Потом развели костёр и сварили уху__ А где же ложки__ Забыли__ Чем же есть__ Пришлось из веток сделать плоские щепочки__ Ими мы съели картошку и рыбу, а бульон выпили__

1. Поставь знак препинания в конце каждого предложения. Выпиши восклицательное предложение.

_____

2. Выпиши из текста слово, которое отвечает на вопрос **какие?**

_____

3. Отметь ✓ слова, которые состоят из трёх слогов.

☐ уху
☐ поставили
☐ съели
☐ костёр
☐ берегу
☐ плоские

4. Среди слов из задания 3 найди и подчеркни слово, которое нельзя перенести.

5. Обозначь ударение в словах. Цифрой покажи, сколько слогов в каждом слове.

здорово　　бульон　　щепочки

___　　___　　___

6. Сколько звуков и букв в слове **съели**?

☐ 5 звуков, 4 буквы
☐ 5 звуков, 5 букв
☐ 4 звука, 4 буквы

7. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

наловили　　сначала　　сделать　　пришлось

8. Выпиши из текста все слова с **ь** — показателем мягкости согласного звука.

---

9. Подчеркни в словах все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

здорово　　пошли　　ложки　　забыли

10. Найди в тексте и выпиши слово, для которого проверочным является слово **ва́рит**.

---

11. Отметь ✓ предложение, которым можно завершить текст.

- [ ] Вкусная была уха!
- [ ] Надо лучше готовиться к походу.
- [ ] Мы поняли, какой важный предмет — ложка.

Оцени свою работу:
отметь ✓ верные утверждения

- [ ] Я умею оформлять предложение в письменной речи.
- [ ] Мне пока трудно решить, какой знак нужно ставить в конце предложения.
- [ ] Я умею определять, сколько в слове слогов и какой из них ударный.
- [ ] Я затрудняюсь при определении количества слогов и выделении ударного слога.
- [ ] Я хорошо умею различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; понимаю, как обозначается мягкость согласных звуков.
- [ ] Мне бывает трудно определить, какие согласные звуки глухие, а какие — звонкие; не всегда понимаю, какими способами обозначается мягкость согласных звуков.
- [ ] Я умею подбирать проверочные слова.
- [ ] Я ещё делаю ошибки при выборе проверочного слова.

Работа № 2.
Текст. Части текста

1. Прочитай. Найди границы предложений и правильно запиши получившийся текст.

двор окружали старые толстые липы под липами пестрели клумбы с яркими цветами поодаль тянулись к солнцу молодые деревца вдоль ограды росли кусты смородины и малины

Запиши цифрой, сколько предложений получилось. ___

2. Прочитай текст. Сравни его с текстом, записанным в задании 1.

Во дворе кипела жизнь. Малыши возились в песочнице. Мальчишки гоняли в футбол. Девочки играли в куклы и делали друг другу причёски.

Отметь ✓, что общего у этих двух текстов.

☐ тема ☐ количество предложений

☐ главная мысль

3. Если правильно определишь порядок предложений, то узнаешь, какой приказ дала Василиса Финисту — Ясну Соколу в сказке «Вниз по волшебной реке».

Порядок предложений обозначь цифрами, впиши их в квадратики.

- ☐ Сейчас полетишь к Лукоморью.
- ☐ На дереве сундук спрятан.
- ☐ А в этом зайце должна быть смерть Кощея.
- ☐ В сундуке — медведь.
- ☐ Там дерево найдёшь огромное.
- ☐ В медведе — заяц.
- ☐ Её мне и принесёшь сюда.

(По Э. Успенскому)

4*. В этой записи смешались предложения из разных рассказов Г. Скребицкого и Г. Снегирёва. Реши, к какому из них относится каждое предложение, и запиши оба текста. Озаглавь второй текст, используя слова автора.

В самом тёмном углу сидит бурундук. Из чащи леса показалось большое животное. У него за щекой по мешочку с орехами. Это был огромный лесной великан. Смотрит он на меня, боится орешки на землю выплюнуть. У лося длинная морда, большие рога, высокие ноги. Боится, что я их украду. Лось постоял секунду, а потом зашагал по краю полянки.

1. Хитрый бурундук

2. _____

5. Дополни текст, используя слова для справок. Помни о правилах оформления предложений.

_____

_____ ребята по лесу, нашли под кустом ежа. ____ там со страху шариком свернулся. Закатали ежа в шапку и домой принесли. _____ на пол, поставили молочко в блюдце. _____ ____ ёж, увидел молоко и стал его есть. _____

_____

(По Е. Чарушину)

Слова для справок: ходили, развернулся, он, положили, утром.

6. Какое из слов для справок в задании 5 тебе не пригодилось? Составь с ним предложение, чтобы закончить рассказ. Запиши на свободной строке.

7. Выбери самый точный заголовок к тексту из задания 5. Запиши его на свободной строке перед текстом.

Ёжик
Прогулка в лесу
Вкусное молоко

8. Определи, в каком порядке должны следовать части, чтобы получился текст. Для этого впиши в квадратики буквы: **Н** — начало, **О** — основная часть, **К** — концовка.

☐ Снежинки всё сыпались и сыпались. И через час Таня не узнала свою деревню. Стала она вся белая — и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый...

☐ Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь разные звёздочки. У одной лучики широкие и зубчатые, у другой — острые, как стрелки.

☐ Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Таня подставила ладонь — они и на ладонь упали. Таня стала их разглядывать.

(По Л. Воронковой)

Найди в основной части слово, в котором при перемещении ударения изменяется значение. Выпиши это слово, обозначь в нём ударение.

9*. Составь предложения из слов каждой строки. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавь его и запиши.

Мы, в парк, с, мамой, пришли.
Белка, перенесла, их, в гнездо, быстро.
Много, ручных, белок, там.
Орешки, достала, из кармана, я.
Одна, спустилась, с дерева, белочка, смелая.
Я протянула, орешки, ей.

Работа № 3.
Предложение. Члены предложения

1. Прочитай. Запиши только предложение.

Шарик в небо
Полетел в небо
Шарик улетел
Синий в небо

_____

2. Отметь ✓ предложения, в конце которых правильно поставлен знак препинания.

☐ Я внимательно слушаю объяснения учителя.
☐ Как весело.
☐ Почему деревья осенью сбрасывают листья!
☐ Что такое пенал?

Запиши только те предложения, в конце которых нужно изменить знак.

_____

_____

3. Прочитай. Поставь нужные знаки (! ? .) в конце предложений.

Как много на свете разных историй, сказок, рассказов__ Вдруг самые старинные истории забудутся__ Вдруг самые интересные не вспомнятся__

Все сказки, рассказы, истории поймала книга__
Всё самое интересное — в книгах__

(По Б. Зубкову)

4. Прочитай слова. Составь и запиши предложения, используя эти слова и указанные вопросы.

Полено, время, артистка; деревянное, любимая; быстро; пискнуло, бежит, выступает.

(Какое?) (что?) (что сделало?)

_____

(Как?) (что делает?) (что?)

_____

(Что делает?) (какая?) (кто?)

_____

5. Дополни высказывания так, чтобы они стали верными.

На вопросы **кто? что?** в предложении отвечает _____.

На вопросы **что делал? что делает? что делают?** в предложении отвечает _____.

На вопросы **какой? как? кому? о ком?** отвечают _____ члены предложения.

6. Зачеркни слова, которые не могут стать подлежащим в предложении.

Солнышку, дождь, рукой, о книге, первоклашки, на шкафу, слова́, учитель.

Выбери из оставшихся слов такое, к которому подходит сказуемое **хлынул**. Составь с ним распространённое предложение.

---

7. Прочитай. В конце каждого предложения поставь нужный знак.

Какой сегодня жаркий день__ Хорошо бы дождь пошёл__

Вдруг на небе появилась туча, подкралась к солнцу и спрятала его__ Подул ветер__ Неужели пойдёт дождь__

(По Г. Ганейзер)

Выпиши из текста нераспространённое предложение.

---

* Преврати это предложение в распространённое: добавь слова, которые отвечают на вопросы **как? какой?** Запиши предложение.

---

8. Впиши подходящие слова в нераспространённые предложения, чтобы получился текст.

Слова для справок: в комнату, на стене, разноцветные, на полу, под часами, там, сладко, детская.

Ребята вошли _____.

_____ лежали _____ кубики.

_____ тикали часы.

_____ стояла _____ кровать.

_____ _____ спала девочка.

Отметь ✓, какие члены предложения были вписаны.

☐ подлежащие ☐ сказуемые

☐ второстепенные члены предложения

9. **Восстанови порядок слов в первом предложении. Запиши его на свободной строке. Во всех предложениях подчеркни главные члены.**

Любим, наш, двор, мы. В песке копошатся малыши. Дети постарше играют в прятки. Вот Маша притаилась за толстым стволом липы. Миша спрятался за скамейкой. В маленьком деревянном домике девочки играют в куклы. Максим качается на качелях.

_____

10. **Прочитай предложения. Запиши вопросы, на которые отвечают второстепенные члены в каждом предложении.**

Дом окружали старые липы.

липы (_____?) старые

окружали (_____?) дом

Галя задумалась над раскрытой книгой.
задумалась (_____?) над книгой
над книгой (_____?) раскрытой

Девочка прижалась лицом к стеклу.
прижалась (_____?) лицом
прижалась (_____?) к стеклу

11*. Поставь пропущенные знаки препинания. Подчеркни в каждом примере слово, которое подсказывает знак препинания в конце реплики.

— Ты почему шепчешь__ — тоже шёпотом спросил Медвежонок.

— Чирик__ Чирик__ — закричала птичка и перепорхнула на другую ветку.

— Бергрррегите погоду__ — громко каркнула Ворона.

— Знаю__ — завопил Медвежонок. — Бежим скорей__

— Отчего это так бывает__ — удивился Медвежонок.

— А что, если он и впрямь собака__ — задумался Заяц.

— Идите к нам__ — позвал Медвежонок.

(По С. Козлову)

Работа № 4.
Слово и его значение. Синонимы и антонимы

1. К каждому слову-названию предмета подобраны слова, называющие действия. Найди «лишние» слова, зачеркни их.

	ветерок	веет, дует, смотрит
	солнце	светит, греет, плачет
	дождик	льёт, плывёт, моросит
	гром	гремит, свистит, грохочет
	молния	слепит, поёт, сверкает

Дополни таблицу подходящими словами-названиями признаков предметов.

2. Определи слово по его значению. Запиши.

Тот, кто учит детей в школе, — _____.

Специалист по приготовлению пищи — _____ _____.

Доктор, который лечит людей, — _____.

Тот, кто управляет самолётом или вертолётом, — _____ .

Тот, кто создаёт картины, рисунки; живописец — _____.

Сделай вывод.

Вписанные слова называют _____.

3. Составь с каждым многозначным словом по два предложения, используя слово в двух разных значениях. Запиши предложения.

Молния

_____

_____

Язык

_____

_____

Носик

_____

_____

4. Подчеркни в каждой паре сочетаний синим карандашом слова, употреблённые в прямом значении, а жёлтым — употреблённые в переносном значении.

Чистые руки — золотые руки.
Свежий хлеб — свежий ветер.
Солнце улыбается — солнце светит.
Река бежит — река течёт.
Трещат дрова — трещат морозы.
Нести сумку — нести службу.

Составь и запиши два предложения. В одном используй сочетание со словом в прямом значении, а в другом — со словом в переносном значении.

_____

_____

_____

5. Прочитай. Подчеркни сочетания, в которых повторяющиеся слова употреблены в прямом значении.

Резать глаза, резать ножом, резать коньками лёд.

Попасть в точку, провести прямую через точку, высказать точку зрения.

Набираться ума, браться за ум, наставлять на ум.

Прочитай толкования и выпиши сочетания слов, которые им соответствуют.

1. Резко выделяться, ощущаться, быть особенно заметным, производя неприятное впечатление, — _____

2. Делать или говорить именно то, что нужно, как бы угадав, что именно **так** нужно сказать, сделать, — _____

3. Становиться благоразумнее, рассудительнее; образумливаться — _____

6. Прочитай предложения. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении. Составь предложения с этими словами, употребив их в прямом значении.

Ночью ветер злится да стучит в окно. (А. Фет.)

А на шоссе, напротив нас, была большая пробка. Ползли машины целый час. (Р. Алдонина.)

Убежало, убежало из кастрюльки молоко! (Р. Фархади.)

7*. Прочитай поговорки, найди в каждой синонимы или антонимы. Запиши пары слов в нужный столбик.

Ум за разум заходит. Нет худа без добра. Попасть из огня да в по́лымя. Вопрос жизни и смерти. И стар и млад. Переливать из пустого в порожнее. Нет ни конца ни краю. Ходить вокруг да около.

Синонимы	**Антонимы**

8*. Прочитай предложение. Подчеркни слово, в котором при перемещении ударения изменится смысл. Обозначь ударение.

Жил в нашем лесу́ заяц Коська — шкурка серая, уши длинные, глаза чёрные, и всё по сторонам косит.

(Н. Грибачёв)

Какое значение приобретёт подчёркнутое слово, если ударным станет первый слог? Выбери предложение, в которое надо вписать слово с этим значением. Дополни это предложение.

Ко мне подходит рыжий конь, _____ лиловым глазом.

Траву _____ не только человек, но и «умная машина» — комбайн.

Работа № 5.
Однокоренные слова

1. **Прочитай. Догадайся, о ком этот текст. Дополни предложения.**

Эти трудолюбивые насекомые не умеют летать, но зато умеют таскать грузы намного бóльшие, чем их вес. Это _____.

Ласковое название этих насекомых — _____ _____.

Жилище, которое эти насекомые строят себе сами, — _____.

Найди для каждого отгаданного слова своё место в стихотворении, впиши его.

Мальчик Вася Муравьёв
строит дом для _____.
Стены будут из песка,
крыша будет высока...
Но ползти в песочницу
_____ не хочется!
_____ под сосной
_____ ждёт лесной.
(Тим Собакин)

*** Выпиши из стихотворения однокоренные слова группами.**

_____

2. Распредели пары слов по трём группам. Запиши.

Друг — враг, болезнь — болеет, утка — утята, шалить — проказничать, метель — вьюга, разговор — говорить, вредный — полезный, небо — небесный, много — мало, маленький — малыш.

Синонимы: _____

Антонимы: _____

Однокоренные слова: _____

3. Прочитай пословицы. Выпиши группами однокоренные слова, обозначь в них корень.

Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться. Ловкий рыбак и верёвкой рыбу поймает. Наскоро делать — всё равно переделывать. Соли да не пересоли, хвали да не перехваливай. Не верь речам хвалебным, верь правде.

С каким корнем оказалось больше всего слов?

_____

4. В каждой строке есть лишнее слово. Зачеркни его.

Нарукавник, река, рукав, рукавица, _____.
Обледенел, ледяной, ледовый, следы, _____.
Перелесок, лесник, лестница, лесной, _____.
Доброта, задобрить, бодрый, добрый, _____.

Дополни каждую строку однокоренным словом.

5*. Прочитай текст. Впиши **корни** выделенных названий грибов в слова с пропусками, и у тебя получатся названия тех мест, где эти грибы растут.

Где растут грибы

У каждого гриба свои излюбленные места. У **подосиновика** — _____ники, у **подберёзовиков** — _____няки. **Моховики** во _____у растут, опёнки — на пнях. Ну, а **дуплянки**, понятно, растут по _____ам. А вот **рядовки** располагаются по-особенному — _____ами.

(По Н. Сладкову)

Чем являются пары слов, называющих грибы и места их обитания? Отметь ✓ нужный вариант.

☐ Это синонимы.
☐ Это антонимы.

☐ Это главные члены предложения.

☐ Это родственные слова.

6. Заполни таблицу. Обозначь в словах корень.

Что?	Какой?	Что делает?
веселье	весёлый	веселит
		стареет
молодость		
		дружит
грусть		
	вредный	

* Раскрась пары слов-антонимов одним цветом.

7. Отметь ✓ строку, в которой все слова однокоренные.

☐ картина, картошка, карта

☐ картон, картонка, картонный

☐ картофель, капуста, картофельный

☐ картофель, картофелина, кинокартина

8*. Разгадай кроссворд.

1. Разлив реки из-за таяния снега или сильных дождей.

2. Проволока, по которой передаётся электрический ток.

3. Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне.

4. Бурный поток воды, падающий с уступа.

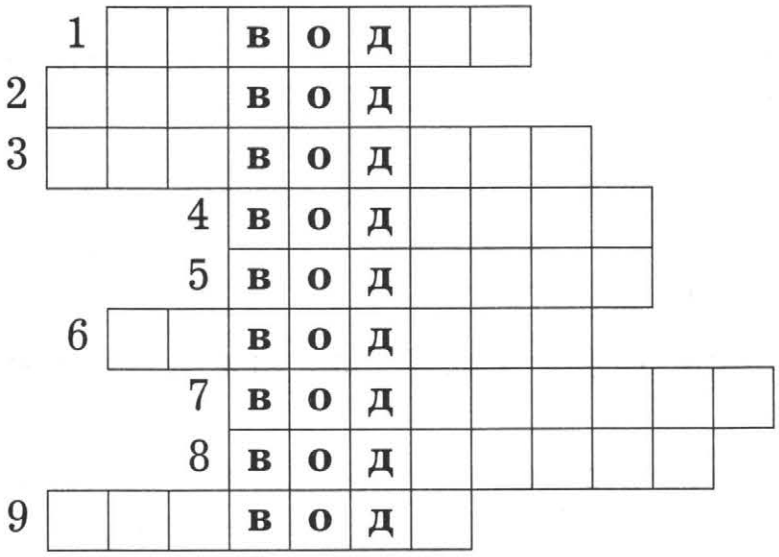
5. Место на реке, где поят скот.

6. Солдат-артиллерист, занятый наводкой оружия.

7. Растения, живущие в реке.

8. Человек, управляющий машиной.

9. Прощание с отъезжающим или уходящим.



Закрась зелёным карандашом только однокоренные слова к слову **вода.**

Работа № 6.
Слог. Перенос слова. Ударение

1. В каждой строке найди слово, которое отличается от других количеством слогов. Подчеркни его.

☐ Тюльпан, пион, мимоза, астра.

☐ Ананас, абрикос, апельсин, арбуз.

☐ Мебель, стол, стул, шкаф.

☐ Ручка, пенал, карандаш, ластик.

Отметь ✓ строку, в которой слова расположены в алфавитном порядке.

2. Составь и запиши предложение, **каждое** слово в котором состоит из двух слогов. Составь слоговые схемы этих слов.

3. Слова каждой строки запиши так, чтобы в каждом следующем слове было больше слогов, чем в предыдущем. Над каждым словом укажи цифрой количество слогов.

Котёнок, кошка, кот.

Буратино, Пьеро, Мальвина.

Школа, ученица, учительница, ученик.

4. Перед тобой слова, разделённые на слоги. Спиши их, разделяя **для переноса.**

У-ли-ца, Е-ме-ля, о-кунь, о-то-шёл, го-лу-ба-я, у-каз-ка, боль-ши-е, сме-ла-я.

5. Спиши текст. Выделенные слова дели на слоги, а подчёркнутые — для переноса.

Маленькая Маша **очень** хотела вырасти. А как **это** сделать, не знала. **Она** и в маминых ту́флях ходила. И бусы **примеряла**. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Все над ней только смеялись.

(По Е. Пермяку)

6. Распредели слова по группам и запиши, доказывая своё решение.

Аня, Анна, трубка, один, ужи, июль, аист, море, окно, ухо, енот, маяк, урок, вишня, кисти.

Можно перенести: _____

_____

Нельзя перенести: _____

_____

7. Произнеси слова и проверь, правильно ли в них обозначено ударение. Для исправления ошибки зачеркни знак ударения и поставь его в нужном месте.

Пена́л, огурчи́к, мале́нький, про́пасть, мага́зин, вести́, алле́я, алфа́вит, тюле́нь, стрелки́, зво́нит, табле́тка, ле́стница, сто́ит, инжене́р.

Подчеркни слова, у которых при перемещении ударения изменяется значение. Выбери одно из подчёркнутых слов, составь с ним два предложения по образцу. Запиши предложения.

Образец. Наше село́ раскинулось вдоль реки. Солнце давно се́ло за лесом.

_____

_____

8. Прочитай слова и обозначь в них ударение.

Маленький, малинник, число, вычисления, подруга, другой, слово, словарь, испекла, спектакль, просьба, просить, циркуль, цирковые, прыгать, попрыгунья, крикнул, закричать.

9. Отметь ✓ строку, во всех словах которой ударный слог — последний.

- ☐ шофёр, свёкла, пошёл, тяжёлый
- ☐ хлопья, дрожал, пожалел, коллекция
- ☐ лодка, озеро, весло, солнце
- ☐ щавель, звонит, километр, включит

10*. Выпиши из предложений пары однокоренных слов с безударным и ударным гласными в корне.

Образец: по_ля́ — по́_ле.

Всё короче зимние дни. Засвистел, загулял ледяной ветер. Побелели лесные деревья. Под белым покрывалом спят поля. На реках лежит прочный лёд. В лес прилетели клесты. Их свист можно услышать только зимой.

Работа № 7.
Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква

1. Определи **звуки**, которыми различаются слова в парах. Отметь ✓ эти звуки на схемах.

Маша — Миша

друг — крюк

клён — клин

волк — шёлк

игра — икра

2. Подчеркни **буквы**, которыми различаются слова в парах.

Мел — мель, бочка — почка, поёт — поют, белка — булка, горит — горят, карта — парта, злой — зной, мелкий — меткий.

Приведи два своих примера слов, которые различаются одной буквой.

---

3. Проверь, все ли звуки русского языка указаны верно. Зачеркни неверные обозначения.

[о] [в] [е] [э] [с] [л'] [з'] [я] [ь] [б] [ц'] [й] [у]

Покажи цифрой, сколько ошибок найдено. __

4. Прочитай предложения. Подчеркни слова, в которых два звука [у].

Люба Глухова посадила любимую куклу и плюшевого мишку на скамейку в саду. Позвала свою подружку Юлю. У Юли кукла — клоун Плюх.

Запиши ответы цифрами.

Сколько во всех предложениях слов со звуком [у]? —

Сколько букв **у**? —

5. Сделай буквенную запись слов.

[сл'от] _____

[й'ук] _____

[л'й'от] _____

[мóй'ут] _____

[й'áсный'] _____

6. Сделай звуковую запись слов.

Крылья — [_____]

Деньги — [_____]

Поют — [_____]

Ёлка — [_____]

Маяк — [_____]

7. Выполни задания по ленте букв.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ъ
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ь

а) Запиши букву для обозначения гласного звука, с которой никогда не начинаются слова русского языка. __

б) В ряду букв непарных звонких согласных найди последнюю, запиши её. __

Для обозначения скольких звуков она служит? Покажи цифрой. __

в) Запиши «соседку слева» буквы из задания б. Какой звук (какие звуки) она обозначает?

__ [__] [__]

г) В ряду букв для обозначения непарных глухих согласных найди буквы, перед которыми после **н** или **к** не пишется **ь**. Запиши. _____

д) В ряду букв непарных глухих согласных найди букву, которая служит для обозначения двух парных звуков. Запиши. __

8. Отметь ✓ строку, в которой буквы расположены в алфавитном порядке. Допиши в неё ещё пять букв по порядку.

☐ ж, з, к, л, и, м, н, о, _____

☐ а, б, в, д, е, г, ж, ё, _____

☐ р, с, т, у, ф, х, ц, ч, _____

☐ т, у, в, л, д, н, п, р, _____

9. Прочитай ряд слов. В каком порядке они расположены?

Ива, клён, липа, осина, _____, тополь, черёмуха, ясень.

Отметь ✓ слово, которое можно вставить на место пропуска.

- ☐ берёза
- ☐ дуб
- ☐ рябина
- ☐ ольха

10. Прочитай слова. Какая орфограмма их объединяет? Дополни каждую строку двумя словами с этой орфограммой. Соблюдай порядок, в котором записаны слова в каждой строке.

1) Лена, Миша, Наташа, _____.
2) Барсик, Бурёнка, Мухтар, _____.
3) Ершова, Маринин, Семёнов, _____.
4) Дмитриевна, Иванович, Павловна, _____.
5) Москва, Мурманск, Орёл, _____.
6) Волга, Днепр, Ока, _____.

Дополни предложения.

В первой строке записаны _____.
Во второй строке записаны _____.
В третьей строке записаны _____.
В четвёртой строке записаны _____.

В пятой строке записаны _____.

В шестой строке записаны _____.

Все эти слова надо писать с _____ буквы.

11*. Подбери к данным словам синонимы, которые начинаются с согласного звука. Подчеркни в словах первые буквы.

Учитель — _____

Автомобиль — _____

Игра — _____

Урок — _____

Одолеть — _____

Аромат — _____

Облако — _____

12*. Подбери к данным словам антонимы, которые начинаются с гласного звука. Подчеркни первые буквы в словах.

Глупый — _____

Дать — _____

Ложь — _____

Правда — _____

Тупой — _____

Скучно — _____

Широкий — _____

Работа № 8.
Гласные звуки.
Безударные гласные в корне слова

1. Прочитай текст. Выпиши все слова, которые начинаются с гласного **звука.**

Сплела Белочка из ивовых прутиков корзинку. Ни у кого в лесу такой нет: аккуратная, прочная, красивая! Всё лето собирала Белочка в корзинку орехи, грибы и ягоды. Однажды нашла она в овраге скворчонка: он выпал из гнезда и потерялся. Отнесла его Белочка домой и прямо в корзинке птенцу домик устроила. Так и стали они вместе зимовать.

(По С. Степанову)

2. Из орфографического словаря учебника выпиши в алфавитном порядке пять слов, которые начинаются и заканчиваются гласным звуком. Подчеркни слова, в которых первый гласный звук безударный.

3. Выпиши слова, в которых нельзя проверить написание только **одной** буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.

Апельсин, ананас, арбуз, абрикос, конфеты, помидор, пирог, колбаса, котлеты, морковь, молоко, мармелад, яблочный.

4*. В самом первом переводе на русский язык у героини известной сказки Ш. Перро «Золушка» было другое имя — Гр__знушка. Закончи предложение: ответь на вопрос **почему?**

Золушку называли Гр__знушкой, потому что ___

---

5. Чтобы проверить орфограмму в корне, соедини линией каждое имя с описанием сказочного персонажа. Подчеркни проверочные слова. В проверочном и проверяемом словах обозначь ударение. Вставь пропущенные буквы.

С__негла__ка	героиня сказок о животных, которая живёт в норке
Мышка-н__рушка	девочка, вылепленная из снега
М__дуница	курочка с пёстрым оперением
Сн__гурочка	малышка с синими глазами, жительница Зелёного города
Курочка-п__струшка	малышка-доктор, любимым лекарством которой был мёд

6. Подбери и запиши слова, для которых данные слова могут быть проверочными.

Добрый — _____

Грелка — _____

Смотрит — _____

Голод — _____

Вредный — _____

Тянет — _____

7. Обозначь ударение в словах. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне. Распредели слова по столбикам.

Слепой, перенос, лезть, лепка, носовой, речевой, носить, слезает, речь, ослеп, слёзы, лепить, носик, слеза.

Проверяемые слова	**Проверочные слова**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Отметь ✓ строку, во всех словах которой есть безударный гласный в корне.

☐ книга, книжечка, книжонка

☐ оконный, оконце, окошко

☐ тяжесть, тяжёлый, тяжелее

☐ рябит, рябь, рябенький

9. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Идут л__гушки по л__сной д__роге и вдруг видят — ст__ит дом. А около дома погреб. Из этого погреба очень вкусно пахнет сыростью, м__л__ком, гр__бами. А это как раз то самое, что л__гушки любят.

(По Л. Пантелееву)

Выпиши слова с пропущенными безударными гласными, которые можно проверить.

Выпиши слова с пропущенными безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Какое слово входит и в первую, и во вторую группу? Запиши.

---

10. Прочитай слова. Найди в словах ошибки и исправь их: зачеркни неверную букву, над ней запиши правильную.

Шиптать, шишка, шистой, ширстяной, ошибка, шилестеть, ширь, шистнадцатый, ширма.

Сколько в списке слов с буквосочетанием **ши**? Отметь ✓.

- ☐ пять
- ☐ четыре
- ☐ ни одного
- ☐ шесть

Сколько слов с проверяемыми безударными гласными в корне? Отметь ✓.

- ☐ четыре
- ☐ восемь
- ☐ ни одного
- ☐ пять

Работа № 9.
Согласные звуки. Звук [й'] и буква Й. Удвоенные согласные

1. Из орфографического словаря учебника выпиши в алфавитном порядке шесть слов, которые начинаются и заканчиваются согласным звуком. При записи показывай деление слов для переноса.

_____

_____

2. Запиши в первый столбик те имена, которые начинаются с гласного звука, а во второй — те, которые начинаются с согласного звука.

Илья, Ольга, Юлия, Егор, Андрей, Михаил, Татьяна, Яна, Эдуард.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Дополни один из столбиков, чтобы в каждом было одинаковое количество слов.

3. Прочитай строки из стихотворения С. Есенина. Подчеркни слова, в которых есть звук [й’].

Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает...

4. Распредели слова по столбикам. Над каждым столбиком укажи звук или звуки, которые обозначены буквой **ю**. Дополни столбики двумя словами.

Верблюд, южный, горючее, уютно, строю, сплю, боюсь, сюда.

[___] [___]

5. В словах пропущены удвоенные согласные.

Хо___ей, гру___а, ко___екция, су___а, су___ота, лимо___ый, ру___кий, жу___ать, те___итория.

Запиши слова в алфавитном порядке **вставленных букв.**

бб жж кк лл мм нн пп рр сс

6. Подбери и запиши четыре имени с удвоенными согласными.

Мужские имена: _____

Женские имена: _____

7. Вставь в слова необходимое количество букв для обозначения согласных.

п или **пп**	**л** или **лл**	**м** или **мм**
гру__а	а__ея	гро__
ка__ель	по__е	гра__
гри__	тро__ейбус	соло__а
а__етит	ми__ион	програ__а
ки__арис	по__оса	са__окат
а__ликация	ко__есо	са__олёт

8*. Кто из ребят правильно разделил все слова для переноса? Отметь ✓.

☐ Олеся: жу-жжа-ть, те-ле-гра-мма, кол-лек-тив, рус-ский.

☐ Игорь: жужж-ать, те-ле-грам-ма, колл-ек-тив, русс-кий.

☐ Иван: жуж-жать, те-ле-грам-ма, кол-лек-тив, рус-ский.

☐ Лиза: жу-жжать, те-лег-рам-ма, кол-лек-тив, русс-кий.

9*. Отгадай загадки и впиши отгадки в кроссворд.

1. На пути стоит гора,
   А в ней для транспорта нора.

2. Клёны выстроились в ряд,
   Листья ласково шумят.
   Я названье дать сумею:
   На пути моём — ... .

3. Если еду я куда-то,
   Кто, скажите, я, ребята?

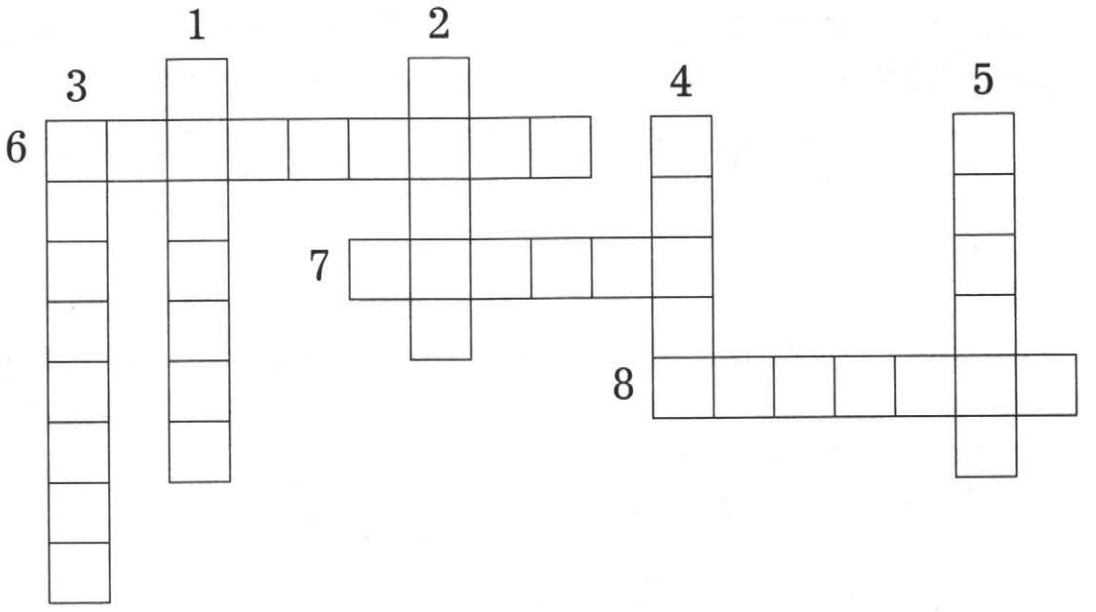
4. Белое корыто к полу прибито.
   Воду наливают — в окошко выпускают.

5. Кто деньги в кассе с нас возьмёт
   И сдачу каждому вернёт?

6. Знаком нам этот винт вполне —
   У Карлсона он на спине.

7. Здесь обычно люди толпятся,
   Опоздать на поезд боятся.

8. Коль покушать есть желанье —
   Дайте этому названье.



В каждом слове раскрась клетки с удвоенными согласными.

10. Спиши, объединяя в группы однокоренные слова. Обозначь корень, подчеркни орфограмму в корне.

Аппарат, классики, классный, субботник, теннис, аппаратный, суббота, аппаратура, субботний, теннисист, теннисный, класс.

Работа № 10.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ь — показатель мягкости согласного

1. Отметь ✓ строку, в которой перечислены только мягкие непарные согласные звуки. Отметь ✘ строку, в которой перечислены только твёрдые непарные согласные звуки.

☐ [з'] [в'] [ь]
☐ [ж] [х] [щ]
☐ [ч'] [щ'] [й']
☐ [ц] [ш] [ж]
☐ [л'] [й'] [ф']

2. Запиши в первый столбик слова, в которых все согласные звуки твёрдые, а во второй — слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Синий, школа, линия, малыши, пастух, сильнее, парус, теперь, деньги, ландыш, клоун, цирк, чаща.

3. Произнеси слова. Подчеркни одной чертой букву **д**, которая обозначает твёрдый согласный звук, а двумя чертами — букву **д**, которая обозначает мягкий согласный.

Дерево, дуб, подруга, добрый, другой, одеяло, дежурный, дятел, доделать, подошёл, подарок, удивил, задел, погода, дедушка, вдруг, водопровод, водитель.

4. Прочитай пословицы. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Когда всё вкривь да вкось — хоть брось. Лучше мало делать, чем много говорить. Повторять да учить — ум точить. Семь раз отмерь и восемь раз проверь — будет меньше потерь.

Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

_____

_____

* Найди среди записанных слов антонимы, подчеркни их.

5. Образуй ласковые имена по образцу.

Даша — Дашенька, Маша — _____,
Коля — _____, Катя — _____
_____, Боря — _____,
Настя — _____.

6. Прочитай слова. Замени в каждом слове последний звук на парный мягкий. Запиши слова, которые получились.

Брат, жар, угол, шест, ел, стал, трон, ест, готов, мел, хор, кон.

_____

_____

_____

_____

7*. Запиши слова в два столбика.

Богатый, сугроб, яблоня, рябь, берёза, голубь, собака, спасибо, обида, трубка, воробей, декабрь, мебель, рабочий, бубенчик, прорубь, рябина.

[б]	[б']
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Покажи цифрой, сколько слов не попали ни в один столбик. ____

Выпиши слово, которое записано в оба столбика. _____

8. Вставь пропущенные буквы. Запиши однокоренные слова группами.

Бол__, учител__, пал__тишко, учител__ница, бол__ница, мел__ница, бол__ной, болезн__, бол__ничный, учител__ская, пал__то, мел__ник, мел__ничный, пал__товая.

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

Ал__бом, портфел__, мыл__ница, ран__ше, карас__, мен__ше, скол__зит__, гор__кий, встан__, голуб__, тол__ко, л__няной, мал__чики, тетрад__, олен__, ждат__.

Какое слово попало в оба столбика? _____

10*. В каждую пару предложений вставь подходящие по смыслу слова, различающиеся одной буквой.

Учительница взяла в руки _____. Корабль сел на _____.

Тигрёнок вырос и _____ большим тигром. _____ варят на больших заводах.

Ольга просила не _____ её книгу. Мой _____ живёт в Москве.

Малыш _____ кашу. _____ растёт под окном.

Шкаф поставили в _____ комнаты. Шахтёры добывают _____.

Покажи цифрой, сколько **всего** слов с мягким знаком в этих предложениях. ___

Работа № 11.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

1. Объясни значения слов с помощью однокоренных слов-названий действий и закончи предложения. В записанных словах обозначь ударение и подчеркни сочетание **ча** или **ща.**

Крикун — это тот, кто привык _____.
Озорник — это тот, кто любит _____.
Ворчун — это тот, кто привык _____.
Восхитительный — способный _____.

2. Подбери слова, которые передают звуки, издаваемые животными. Впиши их в предложения. Подчеркни в словах буквосочетания **ча — ща.**

Коровы _____.
Львы _____.
Мыши _____.
Рыбы _____.

* Что оказалось на каждой строке? Отметь ответ ✓.

☐ второстепенные члены предложения
☐ группа слов
☐ главные члены предложения

3*. Прочитай загадки и впиши в слова буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Отгадай загадки и впиши отгадки в кроссворд.

1. «Ухва____-ка! Прогло____-ка!» —
   Щёлкает зубами ... .

2. Хоть на холоде лежат,
   Но от стужи не дрожат.
   Пусть ветер и вода све____ —
   На пляже нежатся ... .

3. Без труда залез в кув____н
   И обратно вылез ... .

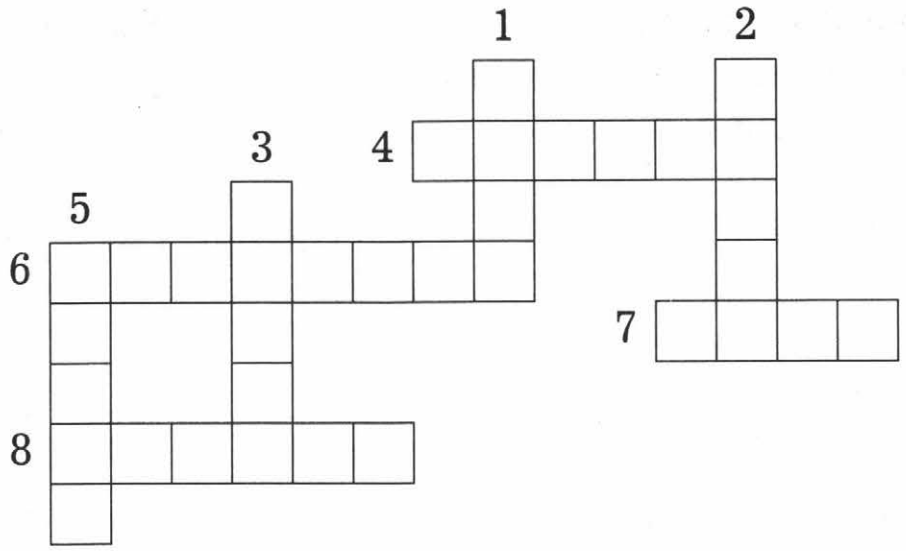
4. Без ног стоит, огород сторо____т,
   Птицы боятся — на грядки не садятся.

5. Голова огнём пылает,
   Тело тает и сгорает.
   Я полезной быть хо____!
   Лампы нет — я посве____.

6. Эта снежная пу____нка —
   Серебристая ... .

7. На колёсах у ма____ны
   Есть резиновые ... .

8. ____ю выпить я хо____ —
   Воду в нём прокипя____.



Раскрась в словах кроссворда клетки с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

4. Заполни пропуски в словах буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

В ____лане ____ли мы____,
В избушке — ры____й кот.
И вот ре____ли мы____
По____ть наоборот.

Запрём кота в ____лане,
А сами в поздний ____с
Мы в дом пи____ть полезем,
Сгрызём ____жой запас.

Вот так кри____ли мы____,
А мы должны узнать,
Как эти сочетания
Правильно писать.

(Е. Солдатова)

5. Вставь в слова для справок сочетание **ча** или **ща**. Дополни предложения, вписав эти слова на место пропусков.

Слова для справок: подклю____ть, сту____ть, уго____ет, обра____й, обмель____ла, подме____ть, пром____ться, зву____ть.

1) Эта река была полноводной, а теперь _____ _____.

2) Внимательный человек умеет многое _____ _____.

3) Дятел может очень долго _____ по стволу дерева, чтобы извлечь жучков из-под коры.

4) Гостеприимный хозяин от всей души _____ _____ гостей.

5) Чтобы не беспокоить соседей в поздний час, музыка должна _____ тихо.

6) _____ бытовую технику нужно по инструкции.

7) _____ внимание на безударные гласные!

8) Моя мечта — _____ на тройке по зимнему лесу.

Подчеркни слова с сочетаниями **чк, чт.**

6. Измени каждое слово-название действия по образцу. Рядом запиши проверочное слово для гласной буквы в корне.

Образец: рассказать — расскажи́ (расска́з).

Связать — _____

Держать — _____

Писать — _____

Спешить — _____

Плясать — _____

7. Чтобы восстановить смысл предложений, впиши вместо слов в скобках родственные им слова-названия признаков в нужной форме.

(Мрак) _____ облако накрыло тенью лужайку.

(Аптека) _____ ромашка растёт вдоль дорог.

В магазине продаются (молоко) _____ продукты.

Я хорошо пишу заглавные и (строка) _____ _____ буквы.

(Сказка) _____ герои всегда умны и находчивы.

(Рука) _____ белка взобралась ко мне на плечо.

Город Тула — это (пряник) _____ столица России.

(Сливки) _____ мороженое очень вкусное.

8. Прочитай слова. Выпиши только названия предметов с уменьшительно-ласкательным значением. Вставь, где нужно, мягкий знак. Подчеркни орфограммы — буквосочетания с шипящими.

Спич__ки, ласточ__ки, пал__чики, колеч__ки, девоч__ка, троеч__ка, пон__чик, колюч__ка, птен__чик, удоч__ка, туч__ка, крол__чата, платоч__ки, стрелоч__ка, колокол__чик, мал__чик, точ__ка, стул__чик, лодоч__ка, одуван__чик.

9. Спиши, вставляя и подчёркивая пропущенные буквосочетания **чк, чн, щн, нщ.**

Помо____ица, со____ый, ово____ой, хи____ик, гре____евая, коле____о, изя____ый, бараба____ик, бабо____а, круже____а, каме____ик, мо____ый, игруше____ый, вну____а.

С любым словом составь предложение и запиши его.

10*. Прочитай. От выделенных слов-названий предметов образуй слова с уменьшительно-ласкательным значением. Запиши предложения с новыми словами.

На старом пне растут **грибы**.

Зелёная **ёлка** — это символ Нового года.

У маленького ежа **иголки** ещё мягкие.

Снесла **курица яйцо** не простое, а золотое.

Шла **лиса** по дороге, нашла **скалку**.

Золотое **яблоко** по серебряному **блюдцу** катится.

Мала **туча**, да воды **куча**.

Подчеркни буквосочетания с шипящими, которые являются орфограммами.

Работа № 12.
Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные на конце и в середине слова

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с глухим согласным звуком на конце.

Алф__вит, з__вод, меб__ль, м__дведь, сах__р, __нварь, р__сунок, __зык, гор__д, за__ц.

2. Запиши названия месяцев года, которые **не** оканчиваются звонким согласным.

_____

3. Прочитай стихи. Выпиши слова, в которых есть орфограмма «Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова».

Шёл кот-скороход
По лесной дорожке,
С ним коза-дереза
Беленькие рожки,
Беленькие ножки,
Светлые сапожки.

(А. Прокофьев)

_____

_____

_____

_____

4. Прочитай сочетания слов. Подчеркни слова, в которых буква **в** — орфограмма.

Много адресов, морковный сок, травяной покров, Слава Марков, богатый улов, не сказав ни слова, свежая морковка, ловить сомов, изумрудная травка, несколько слов, большое покрывало.

Найди среди подчёркнутых слов и запиши парами проверяемые и проверочные слова для букв парных по глухости-звонкости согласных в корне.

Проверяемое	**Проверочное**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. В каждой строке подчеркни слова, в которых есть орфограмма «Парные по глухости-звонкости согласные в корне».

Рассказ, сказать, сказ, сказка.
Ягода, ягодка, ягодный, от ягод.
Волос, волосок, волоски, волосатый.
Островок, на острове, за островком, остров.
Сторож, сторожка, сторожит, у сторожа.

Графически покажи, что в каждой строке записаны однокоренные слова.

6. Подбери и запиши слова с парным по глухости-звонкости согласным, для которых данные могут быть проверочными.

Морозный — _____

Прыжок — _____

Дубовый — _____

Сладость — _____

Крышечка — _____

Отметить — _____

7. Найди в тексте слова с парными по глухости-звонкости согласными и запиши их, распределяя по группам.

Мороз. Красив зимний наряд леса. На ветках берёз лежит снег. У дорожки большой сугроб. Но не холод страшен птицам, а голод. Надо развесить кормушки, положить орешки и хлеб. А ягодки рябины — корм для снегирей.

Орфограмма в конце слова: _____

_____

_____

Орфограмма в середине слова: _____

_____

_____

8. Подчеркни в скороговорке букву **б**: одной чертой, если она является орфограммой, и двумя чертами, если она орфограммой не является.

Дубовый столб стоит столбом, в него баран упёрся лбом.

9. Прочитай скороговорку. Подчеркни буквы на месте орфограммы «Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова».

Вёз Анóс
Сеять овёс.
Посеял овёс.
Уродился овёс.
Пришёл Анóс,
Скосил овёс,
Повязал овёс,
Смолотил овёс,
Повеял овёс,
До зерна Анóс
Повыбрал овёс,
Увёз овса воз.

Отметь ✓ количество подчёркнутых букв в тексте.

☐ 17 ☐ 11 ☐ 15

Сколько раз встречается в тексте звук [з]? Отметь ✓.

☐ три раза
☐ ни одного раза
☐ один раз

Работа № 13.
Разделительный Ь

1. В словах пропущен **ь**. Выпиши слова, в которые надо вставить разделительный **ь**.

Мал__чик, осен__ю, учител__ница, пал__цы, лист__я, полен__я, осен__, грозд__я, школ__ный, б__ёт, тюл__пан, дожд__, л__ют, медвед__, жил__ё, крыл__я, гулят__, Ол__га, Ил__я, ал__бом, пыл__ный, бул__вар, пал__то, серен__кий, кол__ца.

_____

_____

_____

2. Каждое слово-название измени по образцу так, чтобы оно называло несколько предметов. Обозначь в словах корень.

Образец: воробей — воробьи.

Лист — _____, улей — _____,
соловей — _____, брат — _____,
дерево — _____, клок — _____,
крыло — _____, колос — _____,
друг — _____, перо — _____.

Какая орфограмма есть во всех записанных словах?

_____

3*. Допиши слова.

Рыб____ кость, лис____ нора, птич____ пер____, солов____ное гнездо, волч____ ягоды, в____т гнёзда, варен____ из малины.

Выпиши слова с разделительным **ь**, разделяя их для переноса.

_____

_____

4. Запиши полные имена. Подчеркни две орфограммы, общие для всех записанных слов.

Илюша — _____, Таня — _____,
Соня — _____, Наташа — _____,
Даша — _____, Уля — _____.

5. Спиши текст, исправляя ошибки.

Осеню часто льют дожди. Листя на деревях пожелтели. Ветер качает голые сучья. Птичи стаи летят на юг. От осеннего ненастя покрылись грязю дорожки. Ночью бывают заморозки.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Покажи цифрой, сколько слов исправлено. ___

6. Ребята приготовили таблички с подписями для экспонатов школьного музея. Найди и исправь ошибки.

Сундук для белья

Крестянский наряд

Прядение лна

Богатыр на распуте

Ярмарочный ден

За барер не заходить!

Девичье плате

Распредели исправленные слова по столбикам. В первый запиши слова, в которых **ь** — показатель мягкости согласного, во второй — слова с разделительным **ь**.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

7. Дополни пословицы, используя слова для справок.

Красна птица _____,

а человек — _____.

С глупой _____ сиди за _____.
_____ даёт _____.
_____ говори — _____ услышишь.
Без кота мышам _____.

Слова для справок: терпенье, печью, больше, опереньем, уменье, ученьем, речью, меньше, раздолье.

* Подчеркни антонимы. Какую роль выполняет мягкий знак в этих словах? Отметь ✓.

☐ является разделительным
☐ обозначает мягкость согласного

8. Подбери к словам антонимы с разделительным **ь**.

Болезнь — _____,
горе — _____,
работа — _____,
скука — _____,
правда — _____,
враги — _____.

9. Подбери к словам синонимы с разделительным **ь**.

Горе — _____,
метель — _____,
лавочка — _____,
приятели — _____,
мартышка — _____,

непогода — _____,

блины — _____,

винтовка — _____.

10. Выбери и отметь ✓ верное окончание утверждения.

Разделительный **ь** пишется

☐ в начале слова

☐ в конце слова

☐ после буквы согласного перед буквами **е, ё, ю, я, и**

☐ для обозначения мягкости согласного звука

Работа № 14.
Обобщающая работа по орфографии

1. Вставь пропущенные буквы.

Сл__ды, м__рской, тр__ва, св__стит, пч__линый, в__сковой, скв__рец, пт__нцы, к__ток, гр__знуля, л__-тает, д__ждливый, сл__нёнок, цв__тной, похв__лил.

Выпиши слова, в которых была пропущена буква **о**. Рядом запиши проверочные слова.

_____

_____

_____

2. Отметь ✓ строку, в словах которой пропущена одна и та же буква.

☐ т__мнота, стр__жонок, л__нтяй

☐ м__лчание, ст__ловая, бл__ны

☐ ц__рица, ст__льной, в__ренье

☐ ч__рвивый, с__сновый, х__лодный

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в которых пропущена **проверяемая** буква безударного гласного в корне.

Сн__говик, к__рова, тр__скучий, м__роз, вес__ло, р__бята, т__традь, д__чурка, б__лото, з__мовать,

к__р__ндаш, с__довник, к__пуста, меб__ль, __грали, в__рхушка, пл__сал, д__кабрь, ул__ца, кр__чит.

4. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выделенные слова раздели для переноса.

Здра__ствуй, пр__щ__й, **с__нтябрь**, ск__зу__мое, **ябл__ня**, род__на, в__т__рок, р__с__вать, б__рёза, л__пата.

_____

_____

_____

_____

5. Вставь пропущенные буквы. Выпиши парами слова, в которых одинаковый согласный звук на конце обозначен разными буквами.

Поез__, паровo__, ястре__, клю__, пиро__, эта__, шар__, вопро__, ёр__, сиро__, уро__.

_____

_____

_____

6. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

Ука__ка — _____,

доро__ка — _____,

пля__ка — _____,

ла__ки — _____,

закла__ка — _____,
гла__кий — _____,
пала__ка — _____,
ватру__ка — _____,
морко__ка — _____,
но__ти — _____,
оши__ка — _____,
ло__ти — _____.

7. **Вставь, где нужно, ь. Выпиши слова без ь.**

Серен__кий, жил__цы, баноч__ка, осен__, реч__ной, бол__ше, мен__ше, брен__чит, бара-бан__щик, пен__, играт__, гон__щик, гор__кий, ноч__ной, зор__ка, точ__ный, камен__щик, меч__та-тель, мыл__ный, мел__кнул, скол__зкий.

_____

_____

_____

_____

8. **Подбери и допиши на каждой строке по два однокоренных слова. Обозначь корень, подчеркни букву безударного гласного в корне.**

Соль, _____.
Лес, _____.
Гриб, _____.
Вода, _____.
Дар, _____.

В группе однокоренных слов подчеркни то, которое может быть проверочным для других.

9. Прочитай. Подчеркни слова, которые нельзя перенести со строки на строку. Остальные слова спиши, разделяя их для переноса.

Ясень, здание, Ольга, ванная, большие, деревья, юноша, Иван, азбука, иней, Мария, майский, листья, ребята, зайчата, удочка, русский, Анна, портфель, коллектив, Илья, огоньки.

10*. Спиши предложения, выбирая в скобках нужные буквы.

П(а/о)гож(ы/и)м (а/о)се(н/нн)им д(и/е)н(?)ком х(а/о)р(а/о)шо гулят(?) по дли(н/нн)ым и ш(ы/и)роким а(л/лл)еям парка. Со мной моя с(а/о)бака (Б/б)ерта. Обл(и/е)тают разноцветные лист(?)я. А ду(п/б) поч(?)ти не пожелтел. М(а/о)л(а/о)дые ёлоч(?)ки ст(а/о)ят з(и/е)лёные. Что там мел(?)кает ср(и/е)ди д(и/е)рев(?)ев? (Б/б)ерта стр(и/е)лой л(и/е)тит в ч(а/я)щ(у/ю). Да это белка! Она ло(ф/в)ко поб(и/е)жала по ств(а/о)лу.

Работа № 15.
Части речи. Имя существительное

1. Распредели слова по трём столбцам таблицы. Название каждой группы запиши в верхней строке таблицы.

Синева, резной, дробь, синяя, смотр, скромность, синеет, ходьба, ходит, беготня, дробить, беговая, смотреть, дробное, скромничает, бегает, осмотрительный, резьба, ходовой, резал, скромный.

2. Вставь в слова пропущенные буквы. Восстанови предложения: соедини их части линиями.

За домом т__нулись	последние лист__я.
Липы р__няют	весенние зап__хи.
В квартире ст__яла	чёрные гря__ки.
Тёплый вет__р нёс	полная т__ш__на.

3. Из каждого предложения задания 2 выпиши слова разных частей речи и впиши их в таблицу.

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**

4. Заполни таблицу однокоренными именами существительными.

Имена существительные	
Кто?	**Что?**
красавица	красота
	рыбалка
покупатель	
	стройка
	лес
	храбрость
друг	
скрипач	
король	

5. Продолжи предложения, пользуясь словами для справок. Вставь пропущенные буквы.

В __вёздном городке космонавтов _____ _____.

Ученик __оробьёв все примеры _____ _____.

Я люблю лежать в гамаке и смотреть _____ _____.

На весеннем солнце стайки __оробьёв _____ _____.

Гирлянды __аров _____ _____.

Доктор __аров _____ _____.

Клетки __ьвов установили _____ _____.

Игорь __ьвов коллекционирует _____ _____.

Слова для справок: готовят к полётам; украшали нарядный зал; весело переговариваются; на звёздное небо; старые марки; ведёт приём в поликлинике; на арене цирка; решил без ошибок.

6. Найди и подчеркни в предложениях из задания 5 одушевлённые имена существительные. Раздели их на две группы. Запиши каждое в той форме, в которой оно стоит в предложении.

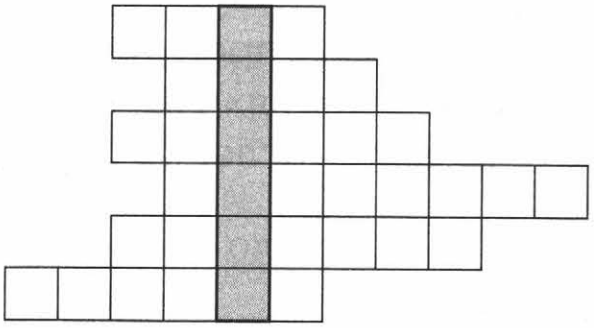
Собственные	Нарицательные

7. Измени форму числа выделенных имён существительных и зависимых от них имён прилагательных. Запиши получившиеся предложения.

За раскрытыми **окнами** ветерок шевелил лёгкие **занавески**. Солнечные **зайчики** прыгали **по** белым **доскам** потолка. **О** пасмурных **днях** никто не вспоминал.

8. Заполни кроссворд данными именами существительными во множественном числе. В клетках по вертикали получится название животного.

1. Ребёнок.
2. Человек.
3. Телёнок.
4. Жеребёнок.
5. Сын.
6. Брат.



9*. Раздели имена существительные на три группы.

Листва, листочек, смех, жмурки, лень, смешинки, деньги, копейка, брызги, дрова, лентяй, полено, брюки, горох, горошинка, добро.

Употребляются только во мн. ч.	Изменяются по числам	Употребляются только в ед. ч.

Найди в списке пары слов, одно из которых содержит безударный гласный в корне, а другое является для него проверочным.

_____

_____

_____

Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный, не проверяемый ударением.

10*. Вставь пропущенные буквы. Заполни пропуски в предложениях именами существительными и укажи в скобках число (ед. или мн.).

Проб__жало тёплое _____ (____). Прошла з__лотая _____ (____). Обл__тели

_____ (____) с _____ (____). Выпал _____ (____), и наступила _____ (____). Подули х__лодные _____ (____), прив__ли с собой тр__скучие _____ (____). _____ (____) накрылся белым снежным _____ (____) и заснул до _____ (____).

11. Отметь ✓ верные утверждения.

Имена существительные

- ☐ называют признак предмета
- ☐ называют предметы, вещи, явления природы
- ☐ отвечают на вопросы **какой? чей?**
- ☐ отвечают на вопросы **кто? что?**
- ☐ бывают собственные и чужие
- ☐ бывают собственные и нарицательные
- ☐ изменяются по числам
- ☐ не изменяются по числам

Работа № 16.
Глагол. НЕ с глаголами

1. Прочитай слова. Выпиши только глаголы.

Озеро, синий, синеет, летит, летний, хорошо, лето, грач, грачиный, весна, молчит, отдыхает, говорить, машина, проснулась, когда, бежит, фонарь, стучать, площадка, небрежный, не хочет, грустный, много, читаю, научился, сплю.

_____

_____

_____

_____

_____

2. К данным именам существительным подбери однокоренные глаголы, отвечающие на вопрос **что делает?**

Шум — _____,

крик — _____,

сон — _____,

ложь — _____,

свист — _____,

шалость — _____,

еда — _____,

стук — _____,

жизнь — _____.

3. Прочитай текст.

В лес пойдёшь — кого-нибудь да увидишь. А увидишь — узнаешь. Узнаешь — непременно полюбишь. А полюбишь — никогда не обидишь.

(Н. Сладков)

Отметь ✓ особенности этого текста.

Этот текст

☐ состоит только из глаголов

☐ содержит только одно имя существительное

☐ не содержит имён прилагательных

На какой вопрос отвечают все глаголы этого текста?

☐ что сделать?

☐ что делаешь?

☐ что сделаешь?

☐ что делает?

4. К данным именам существительным подбери однокоренные глаголы, которые отвечают на вопрос **что делал?** или **что делали?** В скобках укажи число глаголов.

Работа — _____

Дело — _____

Взлёт — _____

Спор — _____

Мороз — _____

Труд — _____

* Подчеркни синонимы.

5. Заполни пропуски глаголами, используя слова для справок.

Случалось ли вам видеть зимой мышкующую лисицу?

Неторопливо _____ она по полю, всё время _____, прислушивается, то и дело _____ на задние лапы. А потом что-то _____ и начинает подкрадываться. Вдруг высоко _____, _____ _____ своим роскошным пушистым хвостом, _____ вперёд и _____ добычу.

(По И. Толоконникову)

Слова для справок: бежит, хватает, взмахивает, останавливается, подпрыгивает, встаёт, приметит, бросается.

* Выбери правильное продолжение предложения, отметь его ✓.

Мышкующей называют лисицу, которая

- ☐ ловит мышь в норке
- ☐ находит мышь среди травы
- ☐ находит мышь под слоем снега
- ☐ питается только мышами

6. Подбери к существительным однокоренные глаголы, отвечающие на разные вопросы.

Образец: пение хором — пели хором.

что делал? что делала? что делали? что делать? что сделать?

Вышивание крестиком — _____

_____

Вязание крючком — _____

Рассматривание картинки — _____

_____

Плавание на спине — _____

_____

Распределение по местам — _____

_____

Чтение рассказа — _____

Рассказ о каникулах — _____

_____

7. Исправь ошибки: отдели вертикальной чертой ⊥ частицу **не** от глаголов.

Незнайка, незнаю, нельзя, неубирает, небо, нежный, неслышал, несли, незабуду, неслух, неучил, неуч, непридёт, неряха, нечитал, немог, незабудка, недошёл, неумейка, неумею.

Выпиши глаголы с частицей **не**.

_____

_____

_____

* Составь два предложения с именами существительными из списка.

8. Подбери к данным глаголам антонимы.

Брать — _____

Вспомнить — _____

Бросить — _____

Хвалить — _____

Говорить — _____

Приходить — _____

Спрятать — _____

Работа № 17.
Имя прилагательное

1. Прочитай слова. Выпиши только имена прилагательные.

Звезда, яблоко, сидит, звёздный, храбрый, ничего, висит, весёлый, семья, далёкий, красное, злость, деревья, деревня, золотой, серебрится, крепкий, доброта, смешной, большие, дальняя, важный, работа, удалось, задача, яркое, кудрявый.

_____

_____

_____

2. Подбери и запиши имена прилагательные, отвечающие на данные вопросы.

Какая? _____, _____.

Какой? _____, _____.

Какое? _____, _____.

Какие? _____, _____.

3. Подбери к слову однокоренное имя прилагательное по образцу. Обозначь в словах корень.

Смелость — смелый,

молодость — _____,

честность — _____,

трусость — _____,

жадность — _____,

щедрость — _____,

скупость — _____,

храбрость — _____,

старость — _____,

сырость — _____,

скорость — _____.

*** Выпиши парами имена прилагательные — антонимы.**

_____

_____

_____

*** Выпиши парами имена существительные — синонимы.**

_____

_____

4. **Выпиши из текста имена прилагательные: сначала в единственном числе, а потом — во множественном.**

Кусты и деревья вокруг ещё голые, серые. Ива среди них как золотой букет. Каждый ивовый барашек, как пуховый жёлтый цыплёнок. Заденешь — полетит лёгкий дымок. Вот и шмели прилетели: мохнатые, толстые, тяжёлые.

(По Н. Сладкову)

_____

_____

_____

_____

5. Восстанови текст, используя слова для справок. В скобках запиши вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

Пёстрый дятел

Какой дятел (_____?) _____!

Головка (_____?) _____ и такая же спинка. На затылке (_____?) _____ _____ пятно. А на (_____?) _____ крыльях (_____?) _____ пятнышки и полоски. Весь (_____?) _____, потому его (_____?) _____ дятлом и назвали.

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: нарядный, чёрных, пёстрый, чёрная, ярко-красное, белые, пёстрым.

6. Отметь ✓ верное продолжение предложения.

Текст о пёстром дятле из задания 5 является

- ☐ текстом-повествованием
- ☐ текстом-рассуждением
- ☐ текстом-загадкой
- ☐ текстом-описанием

7. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подбери имена прилагательные, которые обозначают цвет предметов, впиши их в предложение.

Стеклянный пру__

Пошёл я тр__пинкой по лесу. Вышел к пруду и увидел прямо-таки ч__до.

Солнце _____, небо _____, тр__ва на б__р__гу _____, а пру__ _____. Лёд! Будто среди зел__ни б__льшое неподвижное зерк__ло л__ж__т.

(С. Образцов)

* Подчеркни предложения, в которых нет ни одного глагола.

8. Вставь пропущенные буквы.

Выдался ясный **__сенний день**. Но к веч__ру п__года испортилась. Небо стало т__мнеть. Подул **ре__кий вет__р**. Он ни__ко гнал **серые тучи**. Тревожно зашумели в__рху__ки сосен и елей. Послышались **странные звуки**. Птицы л__тели даже ноч__ю. Скоро ударят **сильные м__розы**. На пороге **суровая з__ма**.

Выпиши выделенные сочетания слов, изменяя число каждого имени существительного и зависимого от него имени прилагательного.

_____

_____

9. Прочитай, как вспоминает писатель К. Г. Паустовский о книге сказок, которую ему подарили в детстве.

Там сверкали бенгальским огнём стены снежных дворцов, дикие лебеди летали над тёмным морем, в котором отражались розовые облака, и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

Выпиши из предложения имена прилагательные, которые связаны с данными именами существительными. В скобках запиши вопрос.

Огнём (_____?) _____

Дворцов (_____?) _____

Над морем (_____?) _____

Лебеди (_____?) _____

10*. Определи, о каких сказках вспоминает писатель в предложении из задания 9. Запиши их названия.

«_____»

«_____»

«_____»

11. Отметь ✓ верные утверждения.

Имена прилагательные

- ☐ называют предмет
- ☐ называют признак предмета
- ☐ называют цвет, форму, размер предмета
- ☐ отвечают на вопросы **кто? где?**
- ☐ отвечают на вопросы **что делает? как?**
- ☐ отвечают на вопросы **какой? какие?**
- ☐ отвечают на вопросы **каким? какую?**
- ☐ всегда обозначают признак одного предмета
- ☐ могут быть единственного и множественного числа
- ☐ не связаны по смыслу с именами существительными
- ☐ связаны по смыслу с именами существительными

Работа № 18.
Местоимение

1. Прочитай слова. Выпиши только местоимения.

Из дома, без, молоко, оно, ученик, она, под, быстро, убежал, вы, у друга, от, он, синий, на, суббота, ты, громко, я, последний, мы, вместе, они, привет.

_____

_____

2. Прочитай диалог. Вставь на место пропусков местоимения, которые заменят выделенные существительные.

— Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда **колесо** отломать?

— _____, мама, само отломалось.

— А почему у тебя, Миша, **рубашка** разорвана?

— _____, мамочка, сама разорвалась.

— А куда твой второй **башмак** делся? Где ты его потерял?

— _____, мама, сам куда-то потерялся.

(Е. Пермяк)

Каким местоимением можно заменить все выделенные имена существительные? Запиши. _____

* Какие ещё личные местоимения встретились в тексте? Подчеркни.

3. Подчеркни в стихотворении местоимения.

С виду мы не очень схожи:
Петька толстый, я — худой,
Не похожи мы, но всё же
Нас не разольёшь водой!
Дело в том, что он и я —
Закадычные друзья!

(Б. Заходер)

С тремя местоимениями составь и запиши свои предложения.

_____

_____

_____

4. Чтобы в тексте не было повторов, вставь на место подлежащего пропущенное местоимение и синоним.

Грачи собрались улетать

Улетая на юг, грачи обсуждают дальний маршрут. Каждый вечер _____ собираются в громадные стаи. _____ кружат над деревьями и кричат все сразу хриплыми голосами.

(По А. Дорохову)

5. Мальчик-иностранец изучает русский язык. Прочитай предложения, которые он составил. Если найдёшь ошибки, исправь: зачеркни неверное слово и сверху запиши нужное.

Я живу в Москве. У меня есть друзья. Мы помогают учить язык. Он вместе гуляем и читаем русские книги.

6. Восстанови последовательность частей, чтобы получился текст. Обозначь их порядок цифрами.

☐ И ты замираешь в ожидании чуда, ты знаешь, что оно может произойти только в эту волшебную ночь.

☐ Потому что произнесёшь его, и тут же представляются белые сугробы, ослепительные снежинки, пушистая ёлка, ночные звёзды, скромная свеча в окошке дома.

☐ Почему слово **Рождество** — волшебное?

Какая мысль объясняется в этом тексте? Запиши ответ.

_____

_____

7. Какой текст у тебя получился при выполнении задания 6? Подчеркни в тексте слова, которые помогли тебе ответить на этот вопрос. Отметь ответ ✓.

☐ текст-описание

☐ текст-повествование

☐ текст-рассуждение

Работа № 19.
Предлог. Правописание предлогов со словами

1. Подчеркни слова без предлога. Спиши слова с предлогами, раскрывая скобки.

(С)кворец, (с)дороги, (за)морозки, (за)морозом, (мимо)за, (мимо)дома, (по)друга, (по)другóй, (по)дрались, (у)лей, (у)лейки, (у)литка, (о)зеро, (на)крыше, (о)кно, (о)пять, (о)маме, (на)ходка.

2. Вставь в предложения пропущенные предлоги.

Доктор Дятел сел ____ сук,
____ коре стучит: тук-тук.

____ карасём усатый сом
толковал ____ том ____ сём.

Я ____ всех ____ виду
смело, ____ запинки
____ канату иду,
словно ____ тропинке.

____ улыбки станет всем светлей.

Алая заря скрылась ____ моря,
и ____ горы солнышко ушло.

____ чудес, друзья, жить никак нельзя.

Я ____ радости танцую и пою,
я ____ ящика подарок достаю.

(М. Пляцковский)

3. **Спиши предложения, раскрывая скобки.**

(С)дерева (с)летели последние листья.

_____

Хлеб (на)реза́ют (на)доске.

_____

(За)вернули (за)угол дома, (по)гуляли (по)бульвару, (на)правились (на)проспект и оказались (на) площади.

_____

_____

_____

_____

(Над)пись (на)тетрадке должна быть аккуратной.

_____

_____

Сказки (о)животных очень точно (о)писывают их характеры.

Мы (без)труда пишем слова (с)(без)ударными гласными.

Ночью ёжик (под)рыл землю (под)забором и убежал.

4. Прочитай предложения, в которых нарушена связь слов. Выпиши имена существительные вместе с предлогами, исправляя ошибки.

Около пенёк уютно устроилась семья ежей.
Первоклассник крепко сжимал букет в рука.
У корова большие добрые глаза.
Возле окно поставили телевизор и кресло.
С утюг хорошая хозяйка обращается аккуратно.
Чтобы научиться плавать, надо свободно держаться на вода.

5. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы. Впиши предлоги, которые свяжут друг с другом слова в предложении.

З__мой ____ б__регу маленькой р__ки шла м__л__дая л__са. Вдруг она услышала тихий плеск в__ды. Недалеко была полынья. Л__са подошла ____ полынье и стала см__треть ____ воду. _____ в__ды показалась чья-то небольшая г__л__ва, потом ____ лё__ выле__ тёмно-бурый зверь ____ толстым сильным хв__стом. Это была старая выдра.

6. Вставь на место пропусков предлоги, используя слова для справок. Соблюдай правила оформления предложения.

Слова для справок: по, с, около, в, к.

_____ дома разросся ____ склону оврага тенистый сад. ____ дну оврага протекала речушка. Речушка была тихая, ____ ленивым течением и густыми зарослями ____ берегам. __ этих зарослях была протоптана __ воде тропинка, а _____ тропинки стояла скамейка.

(К. Паустовский)

7. Выпиши из текста задания 6 слова, для которых данные слова являются проверочными.

Тень — _____

Протечка — _____

Речка — _____

Лень — _____

Тропка — _____

Укажи ударение и обозначь корень в каждой паре слов.

8*. Прочитай имена существительные с предлогами.

Около двери, в класс, до встречи, разговор про учёбу, возле тебя, над землёй, вблизи деревни, после разговора, под ногами, из школы, беседа о животных.

Заполни таблицу, впиши в неё только предлоги с учётом их значения. В один столбец включи предлоги-антонимы, в другой — предлоги-синонимы.

Предлоги-антонимы	**Предлоги-синонимы**

9. Прочитай текст. Раскрой скобки: раздельное написание показывай знаком ⊥, слитное — знаком /. Выпиши только слова с предлогами.

Я тихонько (под)хожу (к)дереву и вижу Алёнку. Она стоит (под)клёном и смотрит вверх. (В)глазах её — радостное удивление. Я тоже (под)нимаю голову и тоже улыбаюсь. Нам очень нравится стоять (под)золотой крышей! Крыша — (из)широких листьев клёна.

(Ю. Дмитриев)

10. Выбери правильное утверждение, отметь ✓.

Предлог пишется со словом

- ☐ всегда слитно
- ☐ всегда раздельно
- ☐ иногда слитно
- ☐ иногда раздельно

Работа № 20.
Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Ж__ли-были три к__тёнка. (2) Их звали (О/о)гонёк, (У/у)голёк и (С/с)н__жок. (3) (У/у)голёк был чёрный, как угол__. (4) (О/о)гонёк был гладкий, рыжего цвета, а (С/с)н__жок — белый и пуш__стый, как сне__. (5) К__тята умели быстро бегат__ и ловко прыгат__. (6) Вот тол__ко лазит__ (по)дерев__ям они пока (не)научилис__. (7) (С/с)н__жок, (У/у)голёк и (О/о)гонёк были в__сёлыми, дружными, смелыми. (8) Они (не)боялис__ никого, кроме пса (Б/б)уяна. (9) Злой (Б/б)уян ж__л (в)соседнем дв__ре. (10) Он подб__гал (к)забору, рыч__л и лаял (на)к__тят. (11) К__тята отб__гали (от)него подал__ше.

(По Н. Павловой)

1. Вставь пропущенные буквы. При выборе строчной или заглавной буквы зачеркни ненужную. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 9 подчеркни главные члены.

3. Выпиши парами антонимы из предложений 3 и 4.

Какой частью речи они являются? Напиши.

_____

4. Сколько в тексте разных имён собственных? Укажи цифрой. __

5. Слова из предложения 3 запиши в алфавитном порядке.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Подбери к данному слову два однокоренных слова. Запиши их и обозначь корень в каждом.

Котята — _____

7. Найди в тексте и подчеркни слово с разделительным **ь**.

8. Из предложения 8 выпиши слова, которые содержат звук [й'].

_____

9. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Три, котята, умели, уголь, быстро, они, чёрный, звали, злой, был, пока.

10. Из списка слов в задании 9 выпиши по два слова, в которых

а) все согласные мягкие _____

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

11. Какими были котята? Для ответа на вопрос выбери из текста три имени прилагательных во множественном числе.

Котята были _____

_____

12. Выпиши однокоренные глаголы из предложений 10 и 11.

_____

13. Какая орфограмма есть в обоих словах из задания 12? Отметь ✓.

☐ парный по глухости-звонкости согласный

☐ безударный гласный в корне

☐ раздельное написание предлога со словом

14. Какие орфограммы есть в слове **Уголёк**? Отметь ✓.

☐ правописание имён собственных

☐ правописание безударных гласных

☐ правописание парных по глухости-звонкости согласных

☐ правописание удвоенных согласных

15. Сколько букв безударных гласных, проверяемых ударением, в слове **Огонёк**? Отметь ✓.

☐ три

☐ две

☐ одна

16. Из предложения 4 выпиши слова с орфограммой «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в конце и середине слова».

---

17. Какие буквосочетания **не** встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Как-то раз х__зяйка ушла, а калитку закрыт__ забыла. (2) К__тята в это время лежали (на)тр__ве, любовалис__ цв__точками и грелис__ (на)солнце. (3) Они не сразу заметили, как (во)двор вошёл пёс (Б/б)уян. (4) Увидели его м__лыш__, вскочили, испугалис__. (5) Двер__ (в)дом запер-

та, __кно выс__ко, забор д__леко, (на)дер__во не вле__ть. (6) Что тут делать?

(7) И умные к__тята быстро спряталис__! (8) Стоит (Б/б)уян, вертит г__л__вой: не поймёт, где же они? (9) Тол__ко что тут были и вдруг исчезли! (10) Тут вернулас__ х__зяйка (с)покупками, прогн__ла ч__жую с__баку (со)дв__ра и позв__ла к__тят обедат__. (11) Жуют к__тята вкусную ры__ку, своё приключение вспоминают и над (Б/б)уяном посмеиваются.

(По Н. Павловой)

1. Вставь пропущенные буквы. При выборе строчной или заглавной буквы зачеркни ненужную. Раздельное написание показывай знаком ⊥.

2. В предложении 7 подчеркни главные члены.

3. Подбери синонимы к имени прилагательному.

Умные (котята) — _____

4. Сколько в тексте разных имён собственных? Запиши цифрой. __

5. Слова из предложения 4 запиши в алфавитном порядке.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Подбери два однокоренных слова к данному слову. Запиши их и обозначь корень в каждом.

Трава — _____

7. Из последнего предложения выпиши три слова, которые содержат звук [й'].

_____

8. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Котята, сразу, двор, увидели, они, пёс, малыши, дом, дверь.

9. Из списка слов в задании 8 выпиши по два слова, в которых:

а) все согласные мягкие _____

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

10. Сколько согласных звуков в слове **Буян**? Укажи цифрой. __

Запиши гласные звуки в этом слове. [__], [__]

11. Что делали котята после ухода хозяйки? Выпиши глаголы из предложения 2.

Котята _____

12. Подчеркни в первом абзаце текста имена существительные с одинаковыми предлогами.

13. Из второго абзаца текста выпиши имена прилагательные. Над каждым надпиши число.

_____

14. Какое слово лишнее? Подчеркни.

окно, высоко, влезть, далеко, дерево

Как называется орфограмма в этом слове?

Правописание

☐ безударных гласных, проверяемых ударением

☐ безударных гласных, не проверяемых ударением

☐ парных по глухости-звонкости согласных

15. Запиши рядом с проверяемыми словами проверочные. Вставь пропущенные буквы.

Ры__ка — _____

__кно — _____

Позв__ла — _____

(Со)дв__ра — _____

16. Отметь ✓ строку, во всех словах которой есть буква безударного гласного в корне, не проверяемая ударением.

☐ дерево, забор, цветочки

☐ обедать, хозяйка, собака

☐ калитка, трава, вернулась

17. Какие буквосочетания **не** встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЧК, ЧН

Страницы для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у второклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

- два варианта входной проверочной работы («Чему меня научили уроки русского языка в 1-м классе»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных учащимися в 1-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;
- два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 2-го класса.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика и содержание текущих проверочных работ соответствуют тематике и содержанию разделов и порядку их следования в учебнике «Русский язык. 2 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление второклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, подбор обобщающего слова, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и т. п. Как видно из этого далеко не полного перечня, работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: второклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря второклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе подведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организации

на уроке дифференцированной работы. В содержание некоторых работ включены дополнительные задания, которые, как правило, носят комплексный грамматико-орфографический характер и имеют повышенный уровень сложности. Эти задания сопровождаются знаком *. Учителю следует помнить, что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению и при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они подсказывают ученику направление его рассуждений, содержат выделенное ключевое слово и т. п. Например, в работе № 6 задание 2 предполагает составление предложения, **каждое** слово в котором состоит из двух слогов. Выделенное слово не только конкретизирует задание, но и помогает самоконтролю: ученику надо показать слоговую схему каждого слова в составленном предложении. Предложения могут быть, например, такими: *Маша прошла мимо дома.* Или *Щенок Дружок лежит возле двери.* Учителю следует обратить внимание на то, что и предлоги, если они используются учеником при составлении предложения, тоже должны состоять из двух слогов.

Среди заданий пособия есть небольшие кроссворды, заполнение которых требует от ученика не только правильной записи слова, но и аналитических действий. Кроссворд в работе № 5 заполняется словами с омонимичными корнями **-вод-**, однако закрасить необходимо однокоренные слова со значением, имеющим отношение к **воде**.

Ответы к кроссвордам

Работа № 5 (с. 28). 1. Па**вод**ок. 2. Провод. 3. Проводник. 4. **Вод**опад. 5. **Во**допой. 6. Наводчик. 7. **Вод**оросли. 8. Водитель. 9. Проводы.

Работа № 9 (с. 46). 1. Тоннель. 2. Аллея. 3. Пассажир. 4. Ванна. 5. Кассир. 6. Пропеллер. 7. Перрон. 8. Аппетит.

Работа № 11 (с. 54). 1. Щука. 2. Моржи. 3. Джинн. 4. Чучело. 5. Свеча. 6. Снежинка. 7. Шины. 8. Чайник.

Работа № 15 (с. 77). 1. Дети. 2. Люди. 3. Телята. 4. Жеребята. 5. Сыновья. 6. Братья. (По вертикали — слово **тюлень**.)

Задания орфографического характера содержат разнообразный языковой материал, в том числе словарные слова, усвоение которых предусмотрено программой по русскому языку.

Обобщающая работа по орфографии (№ 14) состоит из заданий, диагностирующих усвоение второклассниками всех изученных орфограмм, поэтому учитель, проверяя правильность выполнения каждого задания учеником, может получить информацию об уровне его орфографической подготовки в целом.

Итоговая работа имеет комплексный характер.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» во 2-м классе.

Содержание

Работа № 1. Чему меня научили уроки русского языка в 1-м классе..... 3
Работа № 2. Текст. Части текста 9
Работа № 3. Предложение. Члены предложения 14
Работа № 4. Слово и его значение. Синонимы и антонимы 19
Работа № 5. Однокоренные слова 24
Работа № 6. Слог. Перенос слова. Ударение.... 29
Работа № 7. Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква 33
Работа № 8. Гласные звуки. Безударные гласные в корне слова..... 38
Работа № 9. Согласные звуки. Звук [й'] и буква Й. Удвоенные согласные.. 43
Работа № 10. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Ь — показатель мягкости согласного..... 48
Работа № 11. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 53
Работа № 12. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные на конце и в середине слова 60
Работа № 13. Разделительный Ь..... 64
Работа № 14. Обобщающая работа по орфографии..... 69
Работа № 15. Части речи. Имя существительное 74
Работа № 16. Глагол. НЕ с глаголами 80
Работа № 17. Имя прилагательное..... 85
Работа № 18. Местоимение..... 91

Работа № 19. Предлог. Правописание предлогов со словами 94
Работа № 20. Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе 100
Страницы для учителя 108

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Курлыгина Ольга Евгеньевна
Харченко Ольга Олеговна

Русский язык
Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*
Художественный редактор *Я. И. Яхина*
Внешнее оформление: *В. А. Андрианов*
Компьютерная вёрстка: *Н. И. Беляева*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Корректор *Ю. С. Борисенко*

Подписано в печать 15.09.17. Формат 84×108/16
Гарнитура Journal. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 11,76. Тираж 3000 экз. Заказ №962.

АО Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04
E-mail: info@uchlit.com. URL: http://www.uchlit.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера“»
163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32
E-mail: zakaz@ippps.ru, http://www.ippps.ru